

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

«Профессиональное училище №49»

Утверждаю:

Директор ГБПОУПУ №49

В.П. Акимов

20 23 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык

Индекс дисциплины ОУД.01

Профессия:

СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))»

Форма обучения: очная

Курс: 1-2 Семестр: 1-3 Теоретическое обучение:

96 час

Самостоятельная работа: 48 час.

Всего: 144 час

Экзамен

Согласовано:

Зам.директора по УПР Е.А.Белова

« 1 » сентября 20 23 г.

п.Серп и Молот

2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Составитель (автор): Харитонов А.С.

Рассмотрено  
Предметной (цикловой)

Комиссией

Протокол №1  
от 31.08.2023г.

Агеенко А.Н.Агеенко

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета  
30.08.2023г., протокол №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы «Русский язык».....	3
2. Структура и содержание рабочей программы.....	1
3. Условия реализации рабочей программы .....	3
4. Характеристика основных видов учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы.....	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ ПУ «№ 49», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство науки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа дисциплины «Русский язык и литература» при изучении в ГБПОУ ПУ № 49 представляет собой содержательно-блочную выдачу материала методом углубленного погружения.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» включает в себя тематические блоки и направлено на достижение следующих целей:

- 1) цели тематического блока по русскому языку направлены на:



- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков

- самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) при получении профессии 35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства» и 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих при получении профессии 35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства» и 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык» реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения



ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих при получении профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература» в ГБПОУ ПУ № 49 реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Эти видовые понятия компетенций тесно связаны с общими компетенциями и при градации последних лишь подчёркивают их синонимичную связь.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к



человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историка- и теоретиколитературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студентов.

При освоении профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения русского языка заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, в формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, в расширении тематики сочинений, в увеличении различных форм и видов творческой деятельности.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются



такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности студентов. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины в тематическом блоке литература структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на учебных занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания студентов, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно



актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык (блок русский язык)» завершается подведением итогов в форме экзамена студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при получении профессии 35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства».

### 1.3. Место учебной дисциплины «Русский язык» в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ПУ № 49 учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана при получении профессии 35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства».

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык.» в ГБПОУ ПУ № 49 при освоении профессии 35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства» и 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Тематический блок русский язык:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	<p>-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;</p> <p>-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p> <p>-умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать рабочую ситуацию</p> <p>ОК 4. Осуществлять</p>



	<p>конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций;</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций;</p>	<p>поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
метапредметные	<p>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-</p>	<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>



	<p>коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
--	--	---



	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	
предметные	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать работу</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач</p> <p>ОК 3. Принимать решения в</p>



	<p>процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
--	--	--

### 1.5. Профильная направленность учебной дисциплины «Русский язык»

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» при получении профессии 35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства» в ГБПОУ ПУ № 49 имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а именно: профильная направленность реализуется в подборке профессионально-стилевых текстов для практических и контрольных работ студентов, а также в увеличении количества



разных видов самостоятельных работ, а именно при подготовке рефератов, презентаций, проектов; написании сочинений, работы в библиотеке по основным темам:

-«Машины вокруг нас» (терминологическая презентация, самостоятельный анализ профессиональных слов-терминов, сочинение-рассуждение на тему «Слова «машинные» историзмы, архаизмы», проект: «Сравнительный анализ схемы устройства автомобиля и блок-схемы изучения основных разделов языкознания»). Раздел Лексикология и фразеология. Раздел Язык и речь.

Функциональные стили языка.

- «Что могут делать машины?» (сочинение, презентация, составление блок-схемы, реферат). Раздел Фонетика .Графика .Орфоэпия. Орфография.

-« Интеллект машинный и человеческий» (презентация, рефераты). Раздел Морфемика. Словообразование.

-« Союз машины и человека» (написание рефератов, работа в библиотеке, сравнительный морфологический анализ профессионализмов, сочинение-размышление). Раздел Морфология и орфография. Лексикология и фразеология.

-« Устройство трелёвочной машины» ( сочинение на тему «Сложные слова и сложные синтаксические конструкции», презентации, написание рефератов). Раздел Синтаксис и пунктуация.

-«Стилистика и синонимические средства языка, их использование в текстах отзывов на лесозаготовительную технику в интернете».

-«Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения в профессии машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин».

-«Строение русского слова. Способы образования профессионализмов в профессиональной деятельности машиниста лесозаготовительных и трелёвочных машин».

-«Роль словосочетания в построении предложения. Виды словосочетаний в текстах инструкций по лесозаготовительной технике».

-«Использование сложных предложений в речи в текстах инструкций по лесозаготовительной технике».

-«Словари русского языка и сфера их использования. Терминологические словари по профессии машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин».



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	96
Самостоятельная работа	48
Практическая работа	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
Тема 1.1. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа	1	Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.	2	1	2
Тема 1.2. Язык и общество	2			2	2
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>					
Тема 2.1. Язык и речь	3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2	2,3
Тема 2.2. Практическая работа № 1	4	Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.		1	2,3
		Самостоятельная работа: написание рефератов по темам: 1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. 2. Язык и культура. 3. Культура речи. Нормы русского языка.		3	3
Тема 2.3 Основные требования к речи	5	Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности,		1	2



			правильности, точности ее употребления.				
Тема 2.4. Функциональные стили речи	6		Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.		1		2
Тема 2.5 Практическая работа № 2	7		«Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов». Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		1		3
Тема 2.6 Разговорный стиль. Научный стиль речи	8		Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1		2
Тема 2.7. Официально-деловой стиль	9		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные		1		2
Тема 2.8 Практическая работа № 3	10		«Анализ структуры текста». Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.		1		3
Тема 2.9. Публицистический стиль речи	11		Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		1		2
Тема 2.10 Художественный стиль речи. Текст как произведение речи	12		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		1		2
Тема 2.11 Практическая работа № 4	13		«Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему». Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.		1		3
Тема 2.12 Функционально-смысловые типы речи.	14		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов		1		2



Лингвостилистический анализ текста		речи. Понятие лингвостилистического анализа.			
Тема 2.13. Практическая работа № 5	15	Освоение видов переработки текста. Отработка навыка составления простого и сложного плана, составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров.		1	3
Тема 2.14. Практическая работа по теме № 6	16	Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.		1	3
Тема 2.15. Практическая работа № 7	17	«Определение типа, стиля, жанра текста» отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.		1	3
Тема 2.16. Контрольная работа	18	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.		1	3
		Самостоятельная работа по разделу: Функциональные стили. Написание текстов различных функциональных стилей. Написание рефератов, подготовка презентаций.		4	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			8		
Тема 3.1. Фонетические единицы	19	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.		1	2
Тема 3.2 Практическая работа № 8	20	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.		1	3
Тема 3.3. Словесное и логическое ударение. Орфоэпические нормы русского языка	21	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		1	2
Тема 3.4. Практическая работа № 9	22	«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.» Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.		1	3
Тема 3.5. Правописание безударных	23	Изучение основных правил орфографии. Употребление		1	2



гласных, звонких и глухих согласных. Изучение основных правил орфографии		буквы Ъ, Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок			
Тема 3.6. Практическая работа № 10	24	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	3	
Тема 3.7. Практическая работа № 11	25	Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.	1	3	
Тема 3.8. Контрольная работа	26	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.	1	3	
		Самостоятельная работа по разделу Сбор профессионализмов, терминологической лексики. Написание рефератов.	10	3	
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК			19		
Раздел 4. Лексикология и фразеология.			13		
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	27	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	1	2	
Тема 4.2.Практическая работа № 12	28	« Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2,3	
Тема 4.3. Практическая работа № 13	29	«Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.»Отработка навыка характеристики лексического значения, работа с толковым словарём.	1	2,3	
Тема 4.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	30	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика,	1	2	



Активный и пассивный словарный запас		старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки.			
Тема 4.5. Практическая работа № 14	31	«Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.» Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.	1	3	3
		Самостоятельная работа: написание реферата на тему «Стилистика и синонимические средства языка»	3	3	3
Тема 4.6. Практическая работа № 15	32	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2,3	2,3
Тема 4.7. Практическая работа № 16	33	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2,3	2,3
Тема 4.8. Практическая работа № 17	34	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	2,3	2,3
Тема 4.9. Практическая работа № 18	35	Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами.	1	2,3	2,3
Тема 4.10. Практическая работа № 19	36	«Подбор текстов с изучаемым языковым явлением». Из	1	2,3	2,3



19			предложенного многообразия текстов разных стилей отобрать тексты в изучаемым языковым явлением.			
Тема 4.11. Практическая работа № 20	37		«Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.» Работа с текстами художественного стиля.	1		2,3
Тема 4.12. Практическая работа № 21	38		«Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему». Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему	1		2,3
Тема 4.13. Контрольная работа	39		Тематический диктант с использованием правил данного раздела.	1		3
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.						
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	40		Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1		2
Тема 5.2. Практическая работа № 22	41		Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте». Отработка основных положений.	1		2
Тема 5.3. Способы словообразования. Корневая омонимия и многозначность морфем	42		Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Корневая омонимия и многозначность морфем	1		2
Тема 5.4 Практическая работа № 23	43		Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1		2,3
Тема 5.5. Практическая работа № 24	44		«Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов». Отработка основных понятий. Тестовые задания.	1		2,3



ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК				24		
Тема 5.6. Практическая работа № 25	45	«Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.» Тестовые задания.	«Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.» Тестовые задания.	1		2,3
Тема 5.7. Практическая работа № 26	46	«Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимиями; сопоставление слов с морфемами-синонимами». Работа с текстом.	«Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимиями; сопоставление слов с морфемами-синонимами». Работа с текстом.	1		2,3
Тема 5.8. Практическая работа № 27	47	«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с предложенными текстами.	«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с предложенными текстами.	1		2,3
Тема 5.9. Практическая работа № 28	48	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1		2,3
Тема 5.10. Практическая работа № 29	49	Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами	Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами	1		2
Тема 5.11. Контрольная работа	50	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	1		3
Раздел 6		Самостоятельная работа. Определение способов образования профессионализмов. Написание рефератов на тему «Строение русского слова. Способы образования профессионализмов в профессиональной деятельности повара, кондитера».		7		3
Морфология и орфография				18		
Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания. Имя существительное	51	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных	1		2



			существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 6.2. Практическая работа № 30	52		« Текст с точки зрения морфологии». Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	2,3
Тема 6.3. Практическая работа № 31	53		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2,3
Тема 6.4. Практическая работа № 32	54		Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	1	2,3
Тема 6.5. Практическая работа № 33	55		Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2,3
			Самостоятельная работа Трудные случаи употребления именных частей речи. Написание рефератов.	7	3
Тема 6.6. Глагол	56		Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения	1	2



		образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.			
Тема 6.7. Практическая работа № 34	57	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правписание НЕ с суффиксов и окончаний причастий. Правписание НЕ с причастиями. Правписание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2,3	
Тема 6.8. Практическая работа № 35	58	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2,3	
		Самостоятельная работа. Образование форма глагола. Употребление глагольных форм в речи. Написание рефератов.	6	3	
Тема 6.9. Наречие	59	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правписание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2	
Тема 6.10. Слова категории состояния. Служебные части речи	60	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Понятие о служебных частях речи.	1	2	



Тема 6.11. Служебные части речи. Предлог. Союз как часть речи	61	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
Тема 6.12. Практическая работа № 36	62	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2,3
Тема 6.13. Практическая работа № 37	63	Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2,3
Тема 6.14. Практическая работа № 38	64	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	2,3
Тема 6.15. Практическая работа № 39	65	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	2,3
Тема 6.16. Практическая работа № 40	66	«Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.» Работа с текстом. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи	1	2,3
Тема 6.17. Практическая работа № 41	67	Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи студентов.	1	2,3
Тема 6.18. Практическая работа № 42	68	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и	1	2,3



		способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.			
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК					17
Тема 6.19. Практическая работа №43	69	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с текстом. «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». Работа с текстом		1	2,3
Тема 6.20. Контрольная работа	70	Тестовые задания по содержанию раздела.		1	3
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация					16
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	71	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		1	2
Тема 7.2. Практическая работа № 44	72	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. «Словосочетание». Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи		1	2,3
		Самостоятельная работа. Употребление словосочетаний в речи. Написание рефератов.		6	3
Тема 7.3. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Осложнённое	73	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		1	2



простое предложение			Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Грамматическая основа предложения».Отработка навыка характеристики сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.			
Тема 7.4. Практическая работа № 45	74		«Простое предложение».Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.	1		2,3
			Самостоятельная работа. Способы выражения подлежащего и сказуемого в текстах на техническую тему. Написание рефератов.	1		3
Тема 7.5. Практическая работа № 46	75		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи	1		2,3
Тема 7.6. Практическая работа № 47	76		«Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов,	1		2,3



		постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем. «Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.			
Тема 7.7. Практическая работа № 48	77	«Обособленные и уточняющие члены предложения.» Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. 15. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		1	2,3
Тема 7.8. Практическая работа № 49	78	«Вводные слова.» Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. «Обращение.» Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		1	2,3
		Самостоятельная работа по разделу. Второстепенные члены предложений. Осложнённые предложения в текстах технического характера. Написание рефератов.		2	3
Тема 7.9. Практическая работа № 50 по теме «Междометия.»	79	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		1	2,3
Тема 7.10. Практическая работа № 51	80	«Диалог.» Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. «Прямая речь.» Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		1	2,3



Тема 7.11. Сложное предложение	81	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Тема 7.12. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное предложение	82	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
Тема 7.13. Виды связи в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое	83	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	1	2
Тема 7.14. Практическая работа № 52	84	«Сложное предложение Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.» Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем. Сложное предложение.» Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем.	1	2,3
Тема 7.15. Практическая работа № 53	85	«Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему». Отработка основных навыков, сформированных при изучении синтаксиса. «Сложное синтаксическое целое». ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение.	1	2,3

Тема 7.16. Контрольная работа	86	Выполнение тестовых заданий по всему лингвистическому курсу.	1	3
		Дифференцированного зачета	2	
		Экзамен	6	
		Самостоятельная работа	48	
		Всего	96	
		Итого	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык » реализуется в ГБПОУ «ПУ № 49 » в учебном кабинета № 26, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

-25 посадочных мест (по количеству обучающихся).

-Рабочее место преподавателя.

-Доска.

-Технические средства обучения:

-Многофункциональный комплекс преподавателя:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе,

рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по словесности, во-просам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).



### 3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

#### Для студентов

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебное издание.-14-е изд.,-М.: Академия, 2014
3. Буслакова Т.П. Русская литература 19 века. Учебный минимум для абитуриента. –М.: Высш. Шк., 2005г.
4. Буслакова Т.П. Русская литература 20 века. Учебный минимум для абитуриента. – Изд. 2-е испр. – М.: высш. Шк., 2005г.
5. Кутузов А.Г. В мире литературы 10 кл.: Учебник для общеобр. Учрежд. – 4-е изд., стер. –М.: Дрофа, 2003г.
6. Водопьянова Г.А. Литературные олимпиады: 10-11 кл. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
7. Милько Л.Г. и др. Все произведения школьной программы в кратком изложении. –М.: Мартин, 2005г.
8. Ерёмина О. А. Символизм в русской литературе. 11 кл. Учебно – метод. Пособие. – М.: Экзамен, 2005г.
9. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10 кл. Учебник для общеобр. Учрежд. В 2ч. Ч.1. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2003г.
10. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10 кл. Учебник для общеобр. Учрежд. В 2ч. Ч.2 – 4-е изд. – М.: просвещение, 2003г.
11. Ломилина Н. И., Сигов В. К. Русская литература 19-20 веков. Тесты и Контрольные вопросы. Учебное пособие для общеобр. Учеб. завед. – М.: интеллект – центр, 2003г.
12. Обернихина Г.А. Литература: практикум, учеб. пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2006г.
13. Обернихина Г. А. Литература: учебник для студ. СПО. – М.: академия, 2006г.



- 14.Педчак Е.П. Литература. Русская литература конца 18-19 веков. Зарубежная литература СПО.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003г.
- 15.Педчак Е.П. Литература. Русская литература 20века. СПО. – Ростов н/д.: Феникс,2003г.
- 16.Ильина Н.Д. Предметная неделя литературы в школе. – Ростов н/Д.: Феникс,2005г.
- 17.Кременцова Л.П. Русская литература 20 века: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. завед.: В 2т. Т.1: 1920-1930-е годы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2003г.
- 18.Журавлёв В.П. Русская литература 19 века. Вторая половина. 10 кл. Хрестоматия Худож. Произвед. В.2ч. Ч.1. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2004г.
- 19.Журавлёв В.П. Русская литература 19 века. Вторая половина. 10 кл. Хрестоматия Худож. Произвед. В.2ч. Ч.2 – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2004г.
- 20.Агеносов В.В. Русская литература 20 века. 11 кл. Хрестоматия для общеобр. Учрежд. В2ч. Ч.2-7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004г.
- 21.Агеносов В.В. Русская литература 20 века. 11 кл. Хрестоматия для общеобр. Учрежд. В2ч. Ч.1.7е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004г
- 22.Агеносов В.В. Русская литература 20 века. 11 кл.: Учебник для общеобр. Учрежд. В 2ч. Ч.1 . – 8-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2003г.
- 23.Агеносов В.В. Русская литература 20 века. 11 кл.: Учебник для общеобр. Учрежд. В 2ч. Ч.2. – 8-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004г.
- 24.Лёнюшкина Л.Г., Терентьева Д. Г. Русская литература 19 века. Первая половина. 10 кл. Хрестоматия худож. Произв. В2ч. Ч.1. – 2-е изд. Дораб. – М.: Просвещение, 2001г.
- 25.Лёнюшкина Л.Г., Терентьева Д. Г. Русская литература 19 века. Первая половина. 10 кл. Хрестоматия худож. Произв. В2ч. Ч2. – 2-е



изд. Дораб. – М.: Просвещение, 2001г.

26.Русская проза конца 20 века: хрестоматия для студ. Высш. Учеб. завед. / Сост. и вступ. Ст. С. И. Тиминой, коммент. И задания М. А. Черняк. – М.: академия, 2002г.

27.Савина Л.М. Литература 20 века. 11 кл. Поурочные планы. Программа. В.2ч. Ч.1.Волгоград: Учитель – АСТ, 2003г.

28.Савина Л.М. Литература 20 века. 11 кл. Поурочные планы. Программа. В.2ч. Ч.2 Волгоград: Учитель – АСТ, 2005г.

29.Филлипов А.В., Романова Н. Н. Публичная речь в понятиях и упражнениях: Справочник: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. завед. – М.: академия, 2002г.

30.Якушин Н.И. Русская литература. Вторая половина 19 века: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. завед. – М.: Владос, 2005г.

#### Для преподавателей

1.Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл.

Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. – М.: 2011

2.Карнаух Н. Л. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. / Э. Э. Кац, Н. Л. Карнаух. – М.: 2012

3.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: –М.: 2009

4.Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.:2014

5.Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2011.

6.Современная русская литература конца XX - начала XXI века. – М.:2011



- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: 2010
- 7.Черняк М. А. Современная русская литература. – М.: 2010
- 8.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- 9.Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы.
- 10.Учебник для общеобразоват. учрежд. – М: 2010
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2010
- 11.Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому



языку. – М.: 2011

#### Словари:

1. Балакай А. Г. Словарь русского речевого этикета: 2-е изд., испр., и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001г.
2. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995г.
3. Вербицкая Л. А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного Русского произношения и ударения: Краткий словарь справочник. – 4-е изд. М.: Академия, 2003г.
4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб: Норинг, 2004г.
5. Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, Риторика. – М.: Флинта, 2003г.
6. Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2003г.
7. Новинская Н. И. Орфографический словарь русского языка.-2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
8. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
- Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов. – Екатеринбург: Фактория, 2005г.
9. Этимологический словарь русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004г.
10. Зимин В. И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой толковый словарь. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
11. Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, Риторика. – М.: Флинта, 2003г.

## Интернет-ресурсы

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
5. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
6. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
7. <http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
8. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
9. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».
10. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
11. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
12. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
13. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – «Методики»;
14. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) – «Пособия»
15. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
16. [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»



17.<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

18.<http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.

19.<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты

20.<http://www.gramota.ru/>– Справочная служба

21.<http://grammar.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы

22.<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения обучающимися практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования, написания рефератов, проведение литературных турниров, викторин. Оценка выставляется по пятибалльной системе за выполнение письменных работ и устные ответы в ходе опроса.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
У 1. Введение.	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> <li>- Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, самостоятельные, практические работы,</p>
У 2. Язык и речь. Функциональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных</li> </ul>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам</p>



стили.	<p>текстов, функциональный тип речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>-определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и</li> <li>-сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>	<p>выполнения практических работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.</p> <p>Терминологические диктанты.</p>
--------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>	
У 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>	Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.
У 4. Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических</li> </ul>	Устный опрос, написание изложений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание



	словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.
У 5. Морфемика, словообразование, орфография			Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты.
У 6. Морфология и орфография			Устный опрос, написание изложений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных



	<p>схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тексте.</li> </ul>	<p>письменных работ, написание диктантов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.</p> <p>Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.</p>
У 7. Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> </ul>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений.</p> <p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.</p> <p>Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.</p>



	<p>-составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>-подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>-определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>-производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>	
Знать	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</p>

	<p>позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>	
<p>2.смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>	<p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать речевые тексты;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и</li> <li>-сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> </ul>	<p>Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</li> </ul>



	<p>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</p> <p>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>	
3.основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	<p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>-проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>- Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста,</p> <p>передача его содержания по вопросам</p>
4.орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного	<p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических</p>	<p>Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический,</p>

языка	словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)	речеведческий).
5. нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	<p>Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвистический анализ текста;</li> <li>- определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> </ul>	<p>Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рецензирование.</li> <li>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</li> </ul>



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	<p>- умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты</p>
ОК 3	<p>- развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.</p>
ОК 4	<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, контрольных работ, беседа, диспуты и дискуссии. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ.</p>

ОК 5	<p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.</p>
ОК 6	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты</p>



Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка
- Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Язык и культура
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Языковые особенности научного стиля речи
- Особенности художественного стиля
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи

- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова
- Учение о частях речи в русской грамматике
- Грамматические нормы русского языка
- Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
- Слова-омонимы в морфологии русского языка
- Роль словосочетания в построении предложения
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
- Синтаксическая роль инфинитива
- Предложения с однородными членами и их функции в речи
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- Синонимика простых предложений
- Синонимика сложных предложений
- Использование сложных предложений в речи
- Способы введения чужой речи в текст
- Русская пунктуация и ее назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



-«Машины вокруг нас» (терминологическая презентация, самостоятельный анализ профессиональных слов-терминов, сочинение-рассуждение на тему «Слова «машинные» историзмы, архаизмы», проект: «Сравнительный анализ схемы устройства автомобиля и блок-схемы изучения основных разделов языкознания»). Раздел Лексикология и фразеология. Раздел Язык и речь. Функциональные стили языка.

- «Что могут делать машины?» (сочинение, презентация, составление блок-схемы, реферат). Раздел Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

-«Интеллект машинный и человеческий» (презентация, рефераты). Раздел Морфемика. Словообразование.

-«Союз машины и человека» (написание рефератов, работа в библиотеке, сравнительный морфологический анализ профессионализмов, сочинение-размышление). Раздел Морфология и орфография. Лексикология и фразеология.

-«Устройство трелёвочной машины» (сочинение на тему «Сложные слова и сложные синтаксические конструкции», презентации, написание рефератов). Раздел Синтаксис и пунктуация.

-«Стилистика и синонимические средства языка, их использование в текстах отзывов на лесозаготовительную технику в интернете».

-«Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения в профессии машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин».

-«Строение русского слова. Способы образования профессионализмов в профессиональной деятельности машиниста лесозаготовительных и трелёвочных машин».

-«Роль словосочетания в построении предложения. Виды словосочетаний в текстах инструкций по лесозаготовительной технике».

-«Использование сложных предложений в речи в текстах инструкций по лесозаготовительной технике».

-«Словари русского языка и сфера их использования. Терминологические словари по профессии машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин».